

телей так и у студентов что позволяет установить между ними заинтересованные отношения. Так по окончании учебного 2014 года были освобождены 7 студентов 4 курса от сдачи устного этапа экзамена по «Терапевтической стоматологии» и 5 студентов 3 курса стоматологического факультета,

В плане развития инновационных подходов в преподавании дисциплин на кафедре планируется:

- создание компьютерной сети в учебно-лечебных кабинетах с подключением к базе данных стационарного рентгенологического кабинета;
- создание локальной научно-исследовательской лаборатории для выполнения научных работ сотрудников кафедры и студентами научного кружка;
- создание двух учебных видеофильмов «Эстетическая реставрация I класса по Блэку» и «Ошибки при выполнении эстетической реставрации I класса по Блэку»;
- внедрение дистанционных форм обучения по системе «Moodle».

Таким образом, использование инновационных подходов в преподавании дисциплин на кафедре терапевтической стоматологии позволяет повысить качество подготовки студентов их профессиональные компетенции в области избранной специальности.

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОНКОЛОГИИ**

**Шляхтунов Е.А.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Современный этап развития отечественного здравоохранения характеризуется повышенным вниманием к клинической онкологии, что обусловлено устойчивой тенденцией роста онкологической заболеваемости [1].

На современном этапе развития белорусского общества, все преобразования в системе здравоохранения должны быть подчинены единой цели – повышению доступности и качества медицинской помощи. Повышение качества медицинской помощи обеспечивается, в том числе, и инновациями в образовательной системе [2].

Онкология, как дисциплина, преподаваемая в медицинском вузе, является одной из самых многогранных наук. Мультидисциплинарность данного предмета изучения обусловлена необходимостью

знания и понимания многих базовых дисциплин, таких как анатомия, гистология, патофизиология и патологическая анатомия, биохимия и др., а также компилирует в себе многие аспекты клинической медицины, начиная с пропедевтики внутренних болезней и заканчивая узкими терапевтическими и хирургическими дисциплинами. Поэтому назрела необходимость создания эффективной системы непрерывного медицинского образования по специальности онкология [2].

Качество подготовки будущего врача по онкологии во многом зависит от качества многоуровневой подготовки специалиста на клинических кафедрах.

Сегодня требуется пересмотр некоторых традиционных представлений об учебном процессе и технологиях преподавания клинических дисциплин. Опережающий характер медицинского профессионального образования требует формирования готовности выпускника к работе в условиях так называемых технологий «завтрашнего дня» [3].

Результатом работы клинической кафедры является прежде всего подготовить студента, который будет готов использовать усвоенные в додипломном образовании фундаментальные знания, умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических проблем, возникающих в процессе их профессиональной деятельности. Все это объединяется в понятие компетентность.

При организации образовательного процесса в русле идей модернизации профессиональной подготовки на кафедре онкологии необходимыми условиями должны выступать [3]:

- доминирование исследовательских методов обучения;
- организация творческой деятельности, направленной на оригинальное мышление и нестандартное решение профессиональных задач;
- саморазвитие студента как субъекта образовательной, творческой и профессиональной деятельности;
- мотивация интеллектуальных достижений, развитие аналитико-диагностических умений, прогноз профессиональных действий.

Активный поисковый и исследовательский методы обучения клинической онкологии позволяют активизировать познавательную деятельность студентов, освоение ими приемов будущей профессиональной деятельности, приобретение умений ставить задачи и находить пути их решения.

Особое место в подготовке будущего конкурентоспособного врача в настоящее время отводится внедрению в образовательный процесс интерактивных образовательных технологий, способствующих формированию элементов инновационного потенциала личности, таких как инициативность, стремление к качественному выполнению

работы, профессиональная компетентность, нестандартность мышления, стремление к профессиональному росту.

Для обеспечения современного уровня подготовки студентов по дисциплине онкология необходимо создание электронного обучающе-контролирующего комплекса. Данный комплекс должен соответствовать следующим критериям:

1. Комплекс должен содержать актуальные и достоверные учебные материалы, соответствующие современному уровню медицинских знаний и учебной программе.

2. Комплекс должен поддерживать разнообразные формы представления информации: тексты, фотографии, слайды, схемы, таблицы, видеоматериалы, интерактивные тестовые системы и тренажеры, существенно выходя за рамки печатного варианта учебника.

3. Установка комплекса, навигация и работа с материалами должны быть простыми и интуитивно понятными, не требующими от пользователя глубоких знаний в области работы с компьютером.

4. Комплекс должен иметь максимально широкую сферу применения – как в очном образовании в помощь преподавателю, студенту, курсанту, так и в дистанционном образовании.

Такой электронный обучающе-контролирующий комплекс должно включать в себя несколько модулей. Основным модулем должен являться учебник, или руководство по онкологии для студентов высших учебных заведений по специальности «Лечебное дело», адаптированного к традиционным системам обучения. Далее необходимо наличие таких модулей, как практикума по онкологии (практические навыки), атлас, тренажера (ситуационные задачи), тестов. Кроме того, для наиболее полного освоения материала необходим наличие приложения, содержащего базу изображений систем медицинской визуализации (рентгенограммы, УЗ-сканы, МРТ-сканы, КТ-сканы, ПЭТ-сканы, фото и видео материалы эндоскопических методов исследования и др.).

Заключение. Создание подобного электронного обучающе-контролирующего комплекса позволит реализовать новый принцип и методы обучения для додипломной подготовки специалиста, при которых увеличение объема приобретаемых знаний будет происходить не путем увеличения трудозатрат и времени обучения, а за счет улучшения качества оказываемых образовательных услуг.

Разработка и внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий, прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методы обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, позволит повысить качество, эффективность, непрерывность

и релевантность образовательного процесса по дисциплине онкология.

Литература:

1. Суконко О.Г. Состояние и перспективы развития онкологии в Республике Беларусь. Онкологический журнал. 2011. – Т. 5, № 4. – С. 5–18.
2. Давыдов М.И., Ганцев Ш.Х., Поляков Б.И. и др. Проблемы преподавания онкологии в ВУЗах России. Медицинский Вестник Башкортостана. 2012. – № 10. – С. 48–56.
3. Hansen H., Bajorin D., Muss H. et al. ESMO/ASCO Task Force on Global Curriculum in Medical Oncology, Recommendations for a Global Core Curriculum in Medical Oncology. J. Clin. Oncol. 2004. – Vol. 22. – P. 4616–4625.

## **ТЕХНОЛОГИИ МУЛЬТИМЕДИА В ОБУЧЕНИИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ**

**Якушева Э.Е., Жебентяев А.И.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В современном постиндустриальном обществе развивающимся интеллектуальным наукоемким производствам, сфере образования и здравоохранения необходимы специалисты, обладающие общими и специальными компетенциями, максимально учитывающими специфику их профессиональной деятельности. Обязательная высокая подготовка выпускников медицинских вузов, основанная на фундаментальных естественнонаучных знаниях, предъявляет новые требования к организации и реализации учебного процесса. При этом возникает противоречие между сложностью образовательных программ профессиональной подготовки, непрерывно нарастающим объемом профессионально значимой информации и несколько ограниченными возможностями традиционного построения лекционного процесса для оптимального решения поставленных самим временем задач. Современная лекция призвана предоставлять студентам систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области практической деятельности, концентрировать внимание на сложных узловых вопросах, стимулировать активную познавательную деятельность, тем самым способствуя формированию творческого мышления.

Созданию лекции, обладающей структурированностью, информативностью, научной грамотностью, доступностью и яркой наглядностью каждому заинтересованному лектору поможет программа Power Point из пакета Microsoft Office. По количеству изобразительных и анимационных эффектов не уступает многим авторским инструментальным средствам мультимедиа. Содержит средства для созда-